



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Título del Proyecto para Reimplementar el PAI:

UNA HORA PARA EL DIÁLOGO Y PARA PENSAR

“La conversación y el diálogo como fuente de motivación y posibilidad para reflexionar y desarrollar el pensamiento.”

Autores: Equipo de Gestión – Consejo de Profesores

Cobertura: Alumnos y Alumnas Enseñanza Pre Básica y Básica hasta Octavo Básico

Fecha: Marzo a Noviembre (Diciembre)

Tiempo: 08, 00 a 09,15 horas - Todos los Lunes.

Resumen del Proyecto:

Teniendo presente los resultados de las evaluaciones sistémicas del proceso de enseñanza y aprendizaje tales como: Resultados Académicos de los Años 2009 a 2011, Pruebas de la Calidad del Aprendizaje del Centro de Estudios e Investigación de los Hermanos Maristas (PCA), el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza del Mineduc (SIMCE), y las Pruebas de Selección Universitaria del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (PSU), a través de los Informes del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la Universidad de Chile, hemos podido advertir junto al resultado que se obtiene de los sistemas de evaluación periódica que realizan los mismos docentes en observaciones directas, entrevistas y, los propios instrumentos de evaluación – entre ellos evaluación a todos los padres y apoderados en Noviembre del 2011- , que el desarrollo del pensamiento es un objetivo urgente a atender como necesidad en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos. Además, debemos incorporar las conclusiones preliminares de la Visita de la OCDE a Chile y a nuestro colegio



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

y, la de la Fundación Chaminade al CPSM durante el mes de agosto. En la misma naturaleza de las innumerables entrevistas, mediciones, estudios internacionales y, del sinnúmero de reuniones a las que los autores del proyecto asisten es posible cotejar que la inmediatez y la superficialidad en las fuentes de información no están privilegiando el desarrollo de acciones para pensar y aun más no despiertan entre los estudiantes el deseo e interés de desarrollar una conversación, ni menos un diálogo para luego reflexionar y pensar. Es por ello que el siguiente proyecto versión 2012 ya presente en la JECD del CPSM congrega diferentes áreas y disciplinas del conocimiento vinculadas estrechamente en la formación de lo observado anteriormente: la investigación científica, la lingüística, la creación literaria, el juego matemático, la redacción, la ortografía, el periodismo, el diseño, el trabajo colaborativo, la música, la literatura, la ciencia, entre otras tantas.

En la materialización de este proyecto se podrá advertir una búsqueda del conocimiento y de la información para motivar el pensamiento y generar auténticos diálogos fundamentados. Existe, por supuesto, un material bibliográfico de apoyo. La conversación y el diálogo se nutren de algunas temáticas del interés de los estudiantes – expresado recientemente en encuesta facilitada por un centro de estudios universitarios entre nuestros niños de enseñanza básica. El trabajo será planificado para avanzar desde la investigación, luego la conversación hasta concretar todo el camino en una propuesta de desarrollo del pensamiento.

El proyecto nos presenta algunas consideraciones epistemológicas de una teoría que ya ha dado resultado en anteriores propuestas y que desde la experiencia humana de la relación con los otros se puede facilitar el pensamiento. Respecto al desarrollo del pensamiento, se busca que los alumnos y las alumnas desarrollen y profundicen las habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo (Decreto 220/98).



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Iniciaremos este proyecto con posterioridad al diagnóstico escrito realizado a la enseñanza básica –instrumento de evaluación con respecto al desarrollo del pensamiento- y luego daremos paso a las diferentes reuniones con los equipos de trabajo: profesores de horas lectivas, talleristas, asistentes de educación, coordinadores y alumnos voluntarios.

Posteriormente, se invitará a participar de las sesiones y al procedimiento que esta misma generará: conversación, diálogo y la invitación al desarrollo de pensamiento oral y escrito. Las sesiones son semanales por espacio de noventa minutos incluye descansos. Las reuniones con cada equipo – puede ser mínimo una- previo a cada sesión semanal. Y, finalmente, se producirá un periodo sostenido de lectura y juicio del trabajo confeccionado. Se destaca el rol de la escuela y la familia en los temas a tratar y para ello se realizará una invitación abierta a toda la comunidad. Sólo se privará el ingreso a la sala de clases por seguridad del estudiante.

Para el **diagnóstico** consideramos lo dicho en las primeras líneas de este documento y un diagnóstico de la unidad educativa mediante:

1. Encuesta escrita a los alumnos y a las alumnas como referente de un desarrollo intelectual más maduro y entrevista dirigida por los autores a un porcentaje aleatorio de estos mismos alumnos.
2. Encuesta a un porcentaje aleatorio de los padres que permitirá determinar su relación con los postulados en cuestión.
3. Evaluaciones realizadas por equipo de especialistas.
4. Registro individual de observaciones de acuerdo a una pauta, previamente diseñada, y que nos ha permitido hacer el primer sondeo en la realidad cultural de nuestros estudiantes.

Fundamentación:

Según los postulados de la Educación Chilena entre las habilidades que la Educación Básica debe fomentar se encuentran: las de investigación, las comunicativas, las de resolución de problemas y las de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento. Por lo tanto,



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

se hace imprescindible la relación con la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes. Además, los estudiantes deben exponer sus ideas, opiniones, convicciones, sentimientos, y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. Lo anterior, se relaciona con las habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas – uso de texto ad hoc-, como en la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas a nivel familiar, social y laboral.

Los estudiantes deben ser capaces de establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje; de comparar similitudes y diferencias; de entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; de diseñar, planificar y realizar proyectos; de pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; de manejar la incertidumbre y adaptarse a los cambios del conocimiento.

Desde las líneas que brotan del Proyecto Educativo de los Colegios Marianistas y luego de participar el 2010 de más de algún diálogo en el 2º Congreso Pedagógico Marianista con quienes son responsables de la Compañía de María de la Región de Chile: Padre José María Arnaiz queremos rescatar y destacar: “que educar es despertar el potencial humano”; es desarrollar las capacidades; es proporcionar a los individuos los elementos para modelar su propio destino. Por eso se quiere: formar hombres y mujeres que lleguen a poseer una personalidad equilibrada y madura (...) Desarrollar la interioridad, el conocimiento de sí y de sus valores interiores(...) cultivar el pensamiento reflexivo y crítico- y la adquisición de hábitos de reflexión, investigación, estructuración del pensamiento e integración de saberes interdisciplinarios-, (...) y la búsqueda de la verdad.(16 - 18 - 84)

En el Marco Curricular del Mineduc se señala como sustento a lo anterior: las habilidades se refieren a capacidades de desempeño o de realización de procedimientos. Éstas se deben desarrollar: i. En el ámbito intelectual (cognitivo) y en el ámbito práctico; y, ii. en el de los procesos abiertos orientados hacia la búsqueda, el desarrollo de la creatividad y la imaginación” (M.C. Pág.8).



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Ante todo lo anterior es importante señalar que el diálogo y la conversación tienen una serie de características lingüísticas y textuales, que, si bien no son exclusivas, aparecen frecuentemente en ellos, y cuyo conocimiento contribuye al desarrollo de una mayor competencia tanto en la comprensión como en la producción discursiva textual.

El diálogo permitirá en el PAI definir temas señalados, estar al servicio de una finalidad, un tono formal, pretender conseguir una avenencia, roles definidos, alternancia de turnos y el uso frecuente de la función fática (el medio en el que se expresa). Si esto lo relacionamos con la conversación se establecerá un sistema cooperativo, coloquial y familiar. Una actividad lúdica (por ej: concursos) y mayor libertad.

Estamos frente a una de las actividades más típicamente humanas: es el medio fundamental y más generalizado de tratar los asuntos humanos. Según Kerbrat-Oreccioni (1990), la complejidad del análisis conversacional hace que se sitúe a caballo entre el análisis del discurso y la etno-psico-sociología de la comunicación.

Antropológicamente, como afirma Ghosh(1972), el ser humano, en su condición de ser social, para su existencia diaria, necesita al menos tres actividades primarias: comer, dormir (para su existencia biológica) y hablar(para su existencia social).

Por último, la consideración de los diferentes usos que hacemos del lenguaje (orales v/s escritos; literarios v/s funcionales; monologales v/s dialogales) en las respectivas situaciones de producción y con sus correspondientes intenciones se extiende progresivamente como respuesta a los paradigmas de los últimos tiempos. El estudio del lenguaje reconoce que, al hablar, no sólo hacemos algo, como es el acto de hablar, sino que, además del uso de la lengua se contribuye directamente a la interacción social.

Hay que introducir una cierta lógica en el diálogo, porque las conversaciones normales entre dos amigos la tienen. Los temas se abordan con interés y se retuercen hasta agotarlos, contemplándolos desde vertientes diversas. Sin prisas, sin nervios, sin saltos en el vacío cuando no conviene.



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Objetivo general:

Implementar un programa de conversación sostenida, informada y entretenida sobre algunos temas relevantes en el mundo actual, considerando estrategias que logren explorar en el mundo de los niños y niñas y de esta manera generar en ellos un ánimo por desarrollar más su pensamiento, con una cosmovisión cristiana. Se desarrollará a través de las sesiones semanales y todas sus implicancias de programación y producción.

Objetivos específicos:

1. Tomar conciencia de sí mismos, descubriéndose y valorándose como seres únicos desde sus potencialidades y proyecciones positivas.
2. Participar en la vida de los grupos sociales de pertenencia de manera auténtica y creativa, concibiéndolos como instancia de comunicación y valoración interpersonal.
3. Discernir las posibilidades valóricas, culturales y científicas que el medio social presenta como oportunidades para lograr una ubicación personal en la comunidad.
4. Confeccionar un proyecto audaz y creativo que integre las características y testimonios personales en torno al desarrollo del pensamiento.
5. Generar la participación de los diferentes actores en la formación de los/as estudiantes.
6. Facilitar el conocimiento de estrategias culturales que permitan desarrollar un producto final.
7. Desarrollar habilidades para construir pensamiento.
8. Fomentar y desarrollar la capacidad de investigación.



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

9. Fomentar y crear instancias para compartir las experiencias de los participantes.
10. Facilitar los espacios de análisis y conversación de las problemáticas que se generan en el mundo globalizado.
11. Formar alumnos de Enseñanza Básica que acepten el desafío vocacional de participar de la experiencia.

Descripción y fundamentación de la estrategia:

Desde la propuesta donde se señala el significado del desarrollar habilidades para pensar, se intentará introducir todas las estrategias y metodologías para acercar a nuestros estudiantes a esta ventana intelectual.

La misma vida debe ser entendida como un proceso de conocimiento desde el medio en el que se desarrolla.

Por lo tanto, las estrategias a desarrollar son siempre de carácter ontológico. Se visualiza la experiencia humana desde un punto de vista situado dentro de la misma experiencia y no como una realidad desde posiciones externas.

Por lo tanto, para llevar a cabo este proyecto debemos ser capaces de crear un clima didáctico, lúdico, interesante, motivador e intelectual.

En ese ambiente participan: **el profesor** : profesional de la educación de planta de experiencia reconocida en programas de incentivo de la inteligencia con un profundo sentido de aporte al mundo de la educación; **los talleristas**: pensadores, intelectuales, hombres y/o mujeres que se vinculan a las diferentes temáticas en cuestión; **los directivos técnicos** : profesores creadores del proyecto que asisten y coordinan todos los eventos, **los equipos**: alumnos desde Enseñanza Media que desde diferentes intereses vocacionales han comprometido su tiempo y creatividad al servicio de este proyecto y de la realización del programa, **estudiantes**: alumnos que asisten y participan exclusivamente del PAI. En ocasiones pueden participar padres.



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Los y las niños crecen como seres humanos entrelazando lenguaje, pensamientos y emociones en su vida cotidiana: conversaciones y diálogo.

En la conversación el niño se revela en todas sus dimensiones, transparenta su mundo de intereses, sentimientos, necesidades, gustos, experiencias, y es a partir de estas conversaciones desde donde empezamos a construir un espacio de aprendizaje mutuo.

En la medida en que los adultos entendamos esto podremos dar paso a interacciones basadas en el respeto y la colaboración. Cualquier niño que se sienta escuchado se dispone a la creatividad, aprende a escuchar, vive su seguridad consciente de sus límites y fortalezas. Así configuramos un carácter. Así también vivimos nuestra cultura.

Actividades:

Primer Paso:

- Diagnósticos preliminares.

Segundo Paso:

- Invitación previa al desarrollo del proyecto a talleristas y veinticinco jóvenes desde segundo a cuarto medio que quieran recrear y vivir la experiencia. Ellos son invitados y distribuidos por intereses vocacionales.

Tercer Paso:

- Formación y preparación de los equipos.

Cuarto Paso:

- Invitación general a participar del proyecto.
(En este paso se invita desde kínder a octavo año básico)



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Quinto Paso:

- Compromiso de un experto de activación del pensamiento para desarrollar la estrategia en el colegio.

Sexto Paso:

- Acuerdo con los profesores y talleristas ad-hoc que participarán de cada sesión.

Séptimo Paso:

- Invitación particular a alumnos que se interesan por el área de la Investigación Científica, Literatura y Comunicación para configurar un grupo permanente.

Octavo Paso:

- Visita a experiencias similares.

Noveno Paso:

- Reunión de pauta de los equipos para organizar cada sesión.

Décimo Paso:

- PAI: Con modalidad panel: los invitados conversan sobre un tema solicitado por los alumnos y que fue sugerido en la encuesta preliminar a ellos. En este programa se abre el diálogo al estudiante que se encuentra en la Sala. La sala sólo se abre al estudiantado: al inicio, en los intermedios y al final de la sesión para no interrumpir la naturaleza formal del diálogo.



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Undécimo Paso:

- En el programa se invita a preguntar o comentar. Al final del programa los profesores y talleristas seleccionan la mejor intervención: comentario o pregunta y se premia.

Duodécimo Paso:

- El tallerista invita a que en el transcurso de la semana hasta antes de la otra sesión del programa.
- El más destacado del mes será premiado en la otra programa con un libro.
- Todos los aportes serán parte de una Publicación que se configurará en el mes de Noviembre.

Décimo Tercer Paso:

- Lanzamiento público de la Publicación.

Presupuesto:

En adhesión al proyecto y como una contribución al trabajo pedagógico el experto, los profesores, los talleristas, y equipos de trabajo realizan una participación contratada y a honorarios.

Libro Taller PAI

Data y Computador en cada sala de clases

La difusión e invitación a la programación sólo necesitaría de una Resma de Papel de Color, la página web del Colegio y los tiempos para que a través del sonido en los patios se pueda invitar semana a semana.

La confección no incurre en gasto.

La Publicación es una contribución de particulares y de fondos del CPSM.

Las reuniones de pauta ocupan material de cada persona.



“CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA AÑO 2012

Los espacios para las sesiones pueden ser: el Aula o la sala de Audio, u otras salas previstas respectivamente, según disponibilidad. Los equipos de sonido y audio se le solicitarán con una calendarización oportuna al colegio.

Evaluación del Proyecto:

a. Resultado:

1. Interdisciplinariedad entre los sectores de aprendizaje
2. Integración de los alumnos y los padres en la aplicación de la estrategia.
3. Participación de los niños y niñas .
4. Aplicación de la línea programática.
5. Participación de los Equipos en sus reuniones de Pauta.
6. Confección, Producción y Publicación.

b. Procedimiento:

1. Coherencia entre la creación artística, literaria y lo generado en las sesiones
2. Observación directa y pautas de observación
3. Cotejo de asistencias.
4. Escalas de apreciaciones
5. Entrevistas con los equipos de trabajo con posterioridad a la realización de cada sesión.
6. Bitácora de lo observado por los autores.
7. Evaluaciones formativas.

c. Momento.

1. Observación directa después de cada sesión de los profesores e hijos.
2. De forma continua al finalizar cada sesión.
3. Posterioridad a la confección de cada aporte y de cada sesión
4. Finalmente, luego de la confección de la Publicación.



“ CON CONFIANZA Y AMOR, JUNTO A MARÍA, CONSTRUYAMOS UN MUNDO MEJOR”

**PROYECTO ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA
AÑO 2012**

Profesores: Disponibilidad de todos los docentes formados para el Proyecto.

Colaboradores Talleristas:

Asistentes Técnicas de Aula
Sicopedagoga
Asistentes de Biblioteca
Profesores de ACLE Artísticas

Coordinan:

Jefatura Técnica Pedagógica
Dirección del Cielo
Jefaturas de Departamentos Pedagógicos

Convivencia Escolar

Paradocentes